

PEDaL HN. Ein dreistufiges Kompetenzmodell in der Data Literacy Education.

Elske M. Schönhals¹, Jens Kaufmann², Sylvia Ruschin¹, Timo Schwarzwälder³ und Christoph Quix⁴

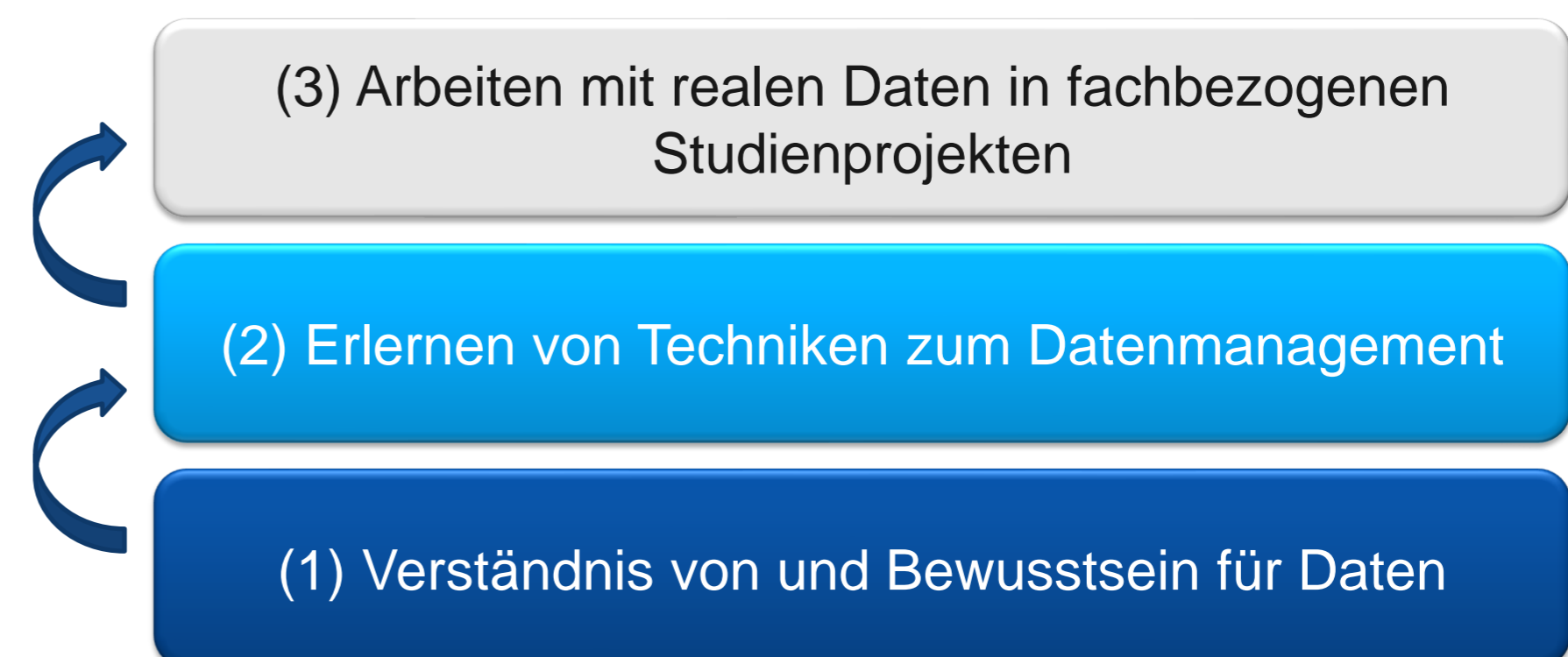
¹Hochschuldidaktik, ²FB Wirtschaftswissenschaften, ³FB Sozialwesen, ⁴FB Elektrotechnik/Informatik; Hochschule Niederrhein, Krefeld/Mönchengladbach

Das Projekt.

Data Literacy erfordert umfassende Kompetenzen zum Verstehen, Strukturieren und Bewerten von Daten. Im Projekt wird ein dreistufiges Kompetenzmodell zum Erwerb von Datenliteratur entwickelt, in dem studiengangübergreifende und fachspezifische Elemente ineinander-greifen.

3 Kompetenzstufen = 3 Bausteine = ein Projektziel:

Fachbereichsübergreifende Qualifizierung der Studierenden an der HN im Bereich Data Literacy – dem planvollen Umgang mit Daten.



Der Weg.

Baustein 1: Data Awareness Rallye

-> fertiges Angebot, in Umsetzung

In einer Online-Rallye, die mit Live-Conventions und studentischen DatenPat:innen begleitet wird, entwickeln die Erstsemester-Studierenden ein Datenbewusstsein.



Die Rallye ist ein freiwilliges Zusatzangebot und angegliedert an große Erstsemester-Vorlesungen (z.B. Wirtschaftsinformatik, EDV, Grundlagen wissenschaftlichen Arbeitens...)

Meilenstein: Roll-out in drei Projekt-Fachbereiche um jedem/jeder Studierenden ein Angebot zur Teilnahme zu machen (WiSe 2021/22)

Die Erfolgsfaktoren.

Die Herausforderungen.

Baustein 1

Herausforderungen: Keine Dopplungen im Angebot -> größte Ersti-Vorlesung auswählen, max. bis einschließlich 2. Semester anbieten

Erfolgsfaktoren: studentische DatenPat:innen (Testen & Feedback einbauen, Rallye begleiten) sowie „andocken“ an Vorlesungen die alle Erstsemester abdecken (Anreiz: Bonuspunkte, Zertifikat in Diploma Supplement aufnehmen)

Baustein 2

Herausforderungen: Lehrende „an Bord“ zu bekommen für die Entwicklung

Erfolgsfaktoren: Unterstützung durch VP-I, über fachbereichsübergreifende Brainstorming-Sessions tatsächlichen Bedarf/Interesse ermitteln.

Baustein 2: Modularer Data Literacy Online-Kurs

-> in Konzeption

Als Ressource für Lehrende: Data-Literacy-Techniken und – Methoden. Der überfachliche Online-Kurs kann von Lehrenden modular in bereits etablierte, curriculare Veranstaltungen integriert werden.

Die Inhalte orientieren sich größtenteils an *Ridsdale et al.* (2015).

Die Entwicklung der Kursinhalte erfolgt durch Brainstorming-Sessions mit Lehrenden aus allen zehn Fachbereichen.

Meilenstein: Erstellen des Kurses unter Mithilfe von Lehrenden. Erste Themeneinheiten zum Einbinden: SoSe 2022.

Baustein 3: Interdisziplinäre Projekte

-> in Planung

Interdisziplinäre Fragestellungen mit fachspezifischen Daten werden durch die Studierenden in fachbereichsübergreifenden Projekten bearbeitet.

Meilenstein: Initiation von Gesprächsrunden zum Anstoßen von fachbereichsübergreifenden Studienprojekten: SoSe 2022

Die Evaluation.

PEDaL HN wird durch eine formative und summative Evaluation begleitet.

Studienkommission: eingerichtet (10 Fachbereiche sind vertreten)

Rallye Evaluierung: nach Durchführung quantitativ und qualitativ (über Feedback)

- Rallye: bisherige Abschluss-Quote: 50,6 % der insgesamt 203 Teilnehmer:innen
- Überarbeitung der Rallye anhand von studentischem Feedback (durch DatenPat:innen und Teilnehmer:innen)

Beforschung der Angebote durch Scholarship of Teaching and Learning (SoTL)-Ansatz. Veröffentlichung „Gamification in der Data Literacy Education“: in Konzeption